



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

6° Circolo - "R. GIRONDI"

Via Zanardelli, 29 – 76121 BARLETTA – Tel. 0883 349489 – Fax 0883 349489
e-mail: baee06400r@istruzione.it Cod. Mecc. BTEE06400D Cod. Fisc. 81003590726
posta certificata: baee06400r@pec.istruzione.it - sito web: www.scuolagirondi.it



Unione Europea

Codice Univoco Ufficio: **UFKYQT**

Nome Ufficio **Uff_eFatturaPA**

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore **della legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari dell'**educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE

Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Comprende che ogni individuo gode di diritti e che a ogni diritto corrisponde un dovere Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità Conosce i principali ruoli istituzionali, dal locale al nazionale Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Dichiarazione dei diritti del fanciullo Convenzione sui diritti dell'Infanzia Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri (famiglia-scuola) I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) Inno di Mameli La bandiera dell'Unione Europea L'inno alla gioia	Italiano Religione Musica Geografia Storia
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Sa ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé	Il significato e le funzioni delle regole anche nell'interazione con gli altri	Tutte le discipline
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.	I comportamenti corretti negli spazi pubblici fuori e dentro la scuola	Tutte le discipline
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	Collabora nelle attività di gruppo aiutando chi ne ha bisogno	I comportamenti basilari per costruire cooperazione e solidarietà	Tutte le discipline

CLASSI- QUARTE - QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce l'esistenza di un grande libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali Le principali ricorrenze civili: 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana	Italiano Storia
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Comprende l'importanza delle regole, della convivenza civile, della partecipazione democratica Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda gli elementi essenziali	Il Regolamento di Istituto I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: Art. 12 della Costituzione Italiana Il significato delle stelle e dello sfondo blu nella bandiera europea	Geografia Arte
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Riconosce il valore della differenza, superando discriminazioni e stereotipi	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo	Tutte le discipline
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Coglie e apprezza il valore del bene comune e contribuisce alla definizione delle regole per il suo rispetto	Norme di comportamento per il rispetto e la salvaguardia degli spazi pubblici fuori e dentro la scuola	Tutte le discipline
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	Riconosce e tutela i bisogni altrui, mettendo al servizio degli altri le proprie capacità	La solidarietà, principio fondamentale della nostra Costituzione	Tutte le discipline

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

CLASSI QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Comprende la rilevanza di organi e servizi del comune per il buon funzionamento dello stesso	I luoghi e gli elementi essenziali del funzionamento istituzionale a livello locale	Storia Geografia
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Comprende la rilevanza degli organi principali dello stato per il buon funzionamento dello stesso	Gli organi principali dello stato e il loro funzionamento	Storia Geografia
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Comprende che la pace, la sicurezza e la giustizia sociale necessitano anche di organismi internazionali e sovranazionali	Nascita dell'Unione Europea Gli italiani che hanno ispirato la creazione dell'Unione Europea: dai padri fondatori a oggi La "Dichiarazione di Schumann" La Carta dell'ONU	Italiano Storia Geografia
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta..	Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione nazionale e dalle Carte Internazionali	Organi e funzioni essenziali dell'Unione Europea I paesi dell'Unione europea 9 maggio "Giornata dell'Unione Europea" La moneta europea I sei organi principali dell'ONU e il loro funzionamento Le dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Italiano Storia Geografia Matematica

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

TUTTE LE CLASSI

Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Coglie il concetto di bene comune. Affronta le regole della convivenza democratica. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Amplia la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.	La collaborazione e la condivisione. La diversità come valore. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscenza e consapevolezza di sé e degli altri. Rispetto delle potenzialità altrui e accettazione delle diversità. Scambi comunicativi nel rispetto delle regole.	Italiano Storia Geografia
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Elabora regole di comportamento corretto per il rispetto, la tutela, la salute e la sicurezza dell'ambiente scolastico. Agisce nel rispetto delle norme di sicurezza.	Norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti. Comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.	Italiano Storia Geografia Ed. Fisica Scienze
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. Comprende le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.	Educazione stradale. Prime conoscenze della segnaletica stradale. Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.	Italiano Geografia Ed. Fisica Inglese

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Comportamenti igienicamente corretti (anche relativi ad eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Italiano Scienze Ed. Fisica Inglese

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
CLASSI PRIME - SECONDE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto. Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Riuso e raccolta differenziata Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	Scienze-tecnologia

CLASSI TERZE – QUARTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	Riconosce l'impatto ambientale per azione dell'uomo, individua e adotta comportamenti adeguati per contenere l'inquinamento e salvaguardare l'ambiente e il suo decoro	Risparmio energetico Riuso e smaltimento dei rifiuti economia circolare Le fonti energetiche Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. I comportamenti corretti nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, associazione sportiva, parco...)	Scienze Geografia tecnologia
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali che proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conosce le strutture presenti sul territorio che tutelano i beni artistici. Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione. Comprende il bene culturale come patrimonio da proteggere e salvaguardare.	I beni culturali e ambientali del proprio territorio Beni culturali mobili e immobili Art.9 della Costituzione italiana Enti nazionali e Internazionali (Unesco) Istituzioni locali di tutela(musei, pinacoteche...)	Tutte le discipline
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Individua i problemi ambientali intorno a sé a partire dall'osservazione e analisi dei luoghi pubblici della propria città. Propone soluzioni pratiche	Spazi pubblici del proprio territorio	

CLASSI QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Collega la crescita economica a concetti come benessere, servizi, opportunità. Confronta situazioni di benessere e di povertà, evidenziando le differenze. Comprende come la crescita economica possa influenzare positivamente la vita delle persone. Cerca informazioni semplici su internet o su libri illustrati, utilizzando parole chiave come "economia", "Italia", "Europa". Rappresenta le informazioni raccolte attraverso disegni, diagrammi o	Produzione e consumo L'economia locale Siti istituzionali: Banca d'Italia, ISTAT, Eurotax, OCSE.	Storia Geografia Matematica Tecnologia Matematica

	mappe concettuali.		
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.	Le fonti energetiche Energie rinnovabili Agenda 2030	Scienze Tecnologia
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conosce le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Riflette e discute sui problemi di conservazione delle strutture e ipotizza soluzioni in una prospettiva locale e globale.	Tutela dell'ambiente del patrimonio artistico-culturale Rispetto dei beni pubblici comuni Agenda 2030	Storia
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.			

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</i> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>			
CLASSI PRIME - SECONDE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconosce le situazioni di pericolo e assume comportamenti adeguati alle condizioni di rischio.	I piani di emergenza della scuola, i punti di raccolta e i percorsi di evacuazione	Tutte le discipline

CLASSE TERZE – QUARTE - QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	Conosce le vie di fuga e le procedure da seguire in caso di evacuazione. Identifica i segnali premonitori di un evento calamitoso (rumori strani, scosse, odori particolari). Associa i segnali ai diversi tipi di rischio.	Conoscenze relative alla protezione civile. I simboli di allerta	Tutte le discipline
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riflette e discute sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela. Individua cause ed effetti delle trasformazioni ambientali.	Trasformazioni ambientali Il cambiamento climatico	Geografia

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>			
CLASSE PRIME - SECONDE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Confronta diverse situazioni e individuare le azioni che consumano più o meno risorse (es: lasciare il rubinetto aperto vs. chiuderlo). Riconosce e classifica i diversi tipi di rifiuti. Comprende che le proprie azioni hanno delle conseguenze sull'ambiente	Riciclaggio Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	Tecnologia Scienze

CLASSE TERZE – QUARTE - QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Individua nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). Le tradizioni locali. Le regole per la salvaguardia e tutela del patrimonio artistico-culturale	Arte Storia

	pubblici comuni. Rispetta i beni pubblici e ipotizza azioni di salvaguardia e valorizzazione.		
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Agenda 2030	Tecnologia Scienze

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <u>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali</u> <u>e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</u>			
CLASSE TERZE – QUARTE - QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Comprende il valore del denaro che serve per acquistare beni e servizi, e che ha un valore relativo. Esegue semplici operazioni matematiche per gestire piccole somme di denaro. Sceglie tra diverse opzioni di acquisto, valutando il costo e il beneficio. Affronta situazioni problematiche legate alla gestione del denaro	Le diverse forme di pagamento: Contanti, carte di credito/debito, bonifici, pagamenti digitali	Matematica Tecnologia
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Sa identificare le diverse monete e banconote, comprese alcune diverse valute. Confronta i prezzi di diversi prodotti e capire quale offre un miglior rapporto qualità-prezzo. Sceglie tra diverse opzioni di acquisto in base al budget disponibile. Crea semplici piani di spesa e di risparmio, stabilendo priorità e	Tipi di denaro e pagamenti	Matematica Italiano

	obiettivi a breve termine		
--	---------------------------	--	--

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i>			
CLASSI QUINTE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Comprende le regole, anche quelle non scritte, che governano la vita di una comunità. Comprende l'importanza di denunciare i comportamenti illegali. Riconosce le diverse forme di criminalità (furto, violenza, bullismo, ecc.) e le loro conseguenze.	Legalità: Comprendere il valore della legalità e l'importanza di rispettare le leggi. Testimoni di giustizia: Conoscere le storie di persone che hanno deciso di combattere la mafia. Forze dell'ordine: Capire il ruolo delle forze dell'ordine nella tutela della legalità	Tutte le discipline

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
CLASSI PRIME - SECONDE			
Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Acquisisce familiarità con i dispositivi digitali. Utilizza software di base. Crea immagini, utilizzando strumenti digitali. Elabora storie. Utilizza app educative per apprendere in modo ludico.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.	Tutte le discipline.

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Utilizza il motore di ricerca per trovare informazioni su argomenti specifici. Utilizza parole chiave appropriate per affinare le ricerche e ottenere risultati pertinenti. Riconosce le fonti affidabili rispetto a quelle non affidabili e meno sicuri, individuando i segnali di qualità (autore, data di pubblicazione, citazioni). Identifica i segnali di allarme tipici delle notizie false, come titoli sensazionalistici o mancanza di fonti. Impara a essere critico verso immagini e video, iniziando a sospettare di modifiche o montaggi sensazionalistici.	La rete. I motori di ricerca. Le informazioni on-line. I siti di fact-checking Le fake news.	Tutte le discipline.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Realizza prodotti digitali che integrino diverse discipline (strumenti di presentazione, strumenti per modificare immagini o per creare e registrare semplici audio,)	I documenti e le presentazioni on-line. Le locandine e i manifesti. I podcast.	Tutte le discipline.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Distingue tra diversi tipi di fonti digitali, come testi, immagini, video o audio, comprendendo il concetto di "fonte di informazione". Identifica il messaggio o l'argomento principale di una fonte digitale, esercitando l'abilità di sintetizzare e spiegare ciò che ha letto o visualizzato. Verifica se una fonte è pertinente alla domanda o al compito assegnato.	Le fonti digitali.	Tutte le discipline.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,
adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Utilizza i dispositivi elettronici per comunicare, collaborare e accedere a informazioni o contenuti digitali. Comunica in modo digitale per partecipare a discussioni o lavorare insieme ad altri usando piattaforme digitali (come Google Classroom)	I dispositivi digitali (computer, tablet, chromebook)	Tutte le discipline.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Usa i dispositivi in modo sicuro e responsabile, rispettando le istruzioni. Utilizza strumenti di messaggistica in modo semplice e rispettoso. Non condivide informazioni personali e rispetta la privacy altrui. Gestisce file e cartelle digitali in modo ordinato. Rispetta i limiti di tempo nell'uso dei dispositivi.	Il manifesto della comunicazione non ostile. Le principali regole della netiquette. I principali programmi installati sui dispositivi. Le cartelle e i file	Italiano Tecnologia
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Interagisce in modo rispettoso e con un registro linguistico adeguato alla situazione, all'interno delle classi virtuali (classroom) e sulle piattaforme didattiche in uso.	I turni di parola nella conversazione digitale La classe virtuale e le sue regole	Tutte le discipline

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,
evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE

Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	Conosce il significato di identità digitale e comprende la necessità di tutelare i dati personali.	L'identità digitale cos'è e come difenderla. I dati personali.	Tecnologia
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Comprende che l'uso improprio di dati personali propri e altrui in contesti digitali può risultare pericoloso e dannoso.	Il concetto di privacy. Tutela e protezione dei dati personali propri e altrui.	Tutte le discipline
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Individua i comportamenti scorretti che possono danneggiare il benessere psicofisico del fruitore e ricerca le modalità per contrarli. Riconosce tempestivamente qualunque forma di bullismo e cyberbullismo.	Il corretto uso delle tecnologie: tempi e modalità di fruizione. Il wellbeing. Cyber bullismo: rischi e pericoli. Safer Internet Day (Giornata per una Rete più Sicura) Navigazione consapevole.	Tutte le discipline

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Modificato secondo le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica approvate col D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92".

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ANNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.
- Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini, sa seguire regole di comportamento e assumersi delle responsabilità.
- Percepisce le proprie ed altrui esigenze e sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando diverse tecniche espressive.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Percepisce e colloca eventi nel tempo.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri con le regole condivise.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento.
- Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto.
- Riferisce eventi del passato recente e formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro.
- E' curioso, esplorativo, pone domande e discute.
- Raggiunge una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva.
- Sviluppa il senso della cittadinanza.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.

- Ascolta e comprende le narrazioni, dialoga, discute, chiede spiegazioni.
- Esegue regole di comportamento e di responsabilità nel contesto.
- Confronta realtà diverse.
- Esercita le potenzialità dei cinque sensi.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, soluzioni.
- Riflette, sa confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e bambini tenendo conto del proprio punto di vista e delle differenze, rispettandole.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Diventa consapevole dei comportamenti che lo fanno star bene con sé e con gli altri.
- Riflette insieme ai compagni sulla necessità di rispettare ed osservare le regole.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.
- Accetta alcune regole, gestisce incarichi e responsabilità.
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.
- Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, della città e le mette a confronto con le altre.
- Si pone domande su temi esistenziali, sulle differenze culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i diversi importanti segni della sua cultura e del territorio.
- Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo.
- Si assume le proprie responsabilità, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente come presupposto di un sano stile di vita.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CITTADINANZA DIGITALE

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

FINE PRIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE SECONDO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE TERZO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO 5 ANNI
• Distaccarsi positivamente dai propri genitori. • Riconoscere la figura dell'insegnante come punto di riferimento. • Scoprire la propria identità in relazione agli altri. • Memorizzare e riconoscere i nomi dei compagni. • Partecipare ad attività e giochi di piccolo e grande gruppo. • Scoprire le caratteristiche di ambienti e spazi in cui si muove. • Acquisire semplici regole di comportamento e di convivenza. • Comprendere le regole di un gioco semplice e di gruppo. • Lavorare insieme per un fine comune. • Vivere l'atmosfera di festa in maniera gioiosa.	• Superare la fase egocentrica. • Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni. • Riconoscersi nel proprio gruppo di appartenenza. • Assumere compiti in vista di un obiettivo comune. • Partecipare ai giochi di gruppo. • Individuare e verbalizzare la successione temporale di azioni. • Sapersi muovere con autonomia nell'ambiente scolastico e conoscere la funzione dei vari spazi. • Riconoscere le regole della scuola. • Rispettare le regole del vivere comune. • Collaborare e lavorare insieme agli altri per un fine comune. • Consolidare il senso dell'identità personale.	• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità. • Collaborare insieme agli altri. • Creare legami costruttivi con i compagni, rispettandoli ed accettandoli. • Assumere comportamenti di fratellanza e di aiuto reciproco. • Verbalizzare la successione temporale di azioni in relazione ad eventi familiari e quotidiani. • Rispettare e condividere regole di comportamento. • Riconoscere e valorizzare l'amicizia. • Controllare i movimenti nello spazio e valutarne i rischi. • Comprendere il senso autentico dello stare insieme. • Aprirsi agli scambi generazionali e

• Condividere i materiali con i coetanei. • Scoprire i simboli delle feste. • Consolidare il senso di appartenenza ad un gruppo. • Conquistare la progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente. • Provare piacere nel momento dei giochi di gruppo. • Manifestare voglia di sperimentare e curiosità. • Sviluppare la capacità di osservare ed esplorare. • Prendere coscienza del sé corporeo. • Scoprire le differenze tra io e tu. • Sviluppare un'immagine positiva di sé. • Essere consapevole dei propri gusti e preferenze, conoscere l'importanza del cibo come nutrimento da fornire al proprio corpo. • Classificare i cibi per categoria. • Percepire la ciclicità temporale. • Rispettare gli animali e riconoscerne le caratteristiche. • Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente. • Effettuare semplici osservazioni di elementi naturali. • Imparare che la natura non produce rifiuti e tutto può essere riutilizzato.	• Comprendere segni e simboli delle tradizioni. • Scoprire gli aspetti di una tradizione e ricorrenza locale o nazionale. • Esplorare il proprio ambiente in relazione alle tradizioni gastronomiche locali. • Riconoscere ed accettare che molti atteggiamenti possono suscitare antipatia, risentimenti e rancori verso gli altri. • Essere capace di dominare con il corpo impulsi nella comunità. • Portare a termine le consegne di un compito. • Relazionarsi correttamente con adulti e coetanei. • Approcciarsi in modo sereno ed equilibrato al cibo. • Confrontare le proprie abitudini alimentari con quelli altrui. • Riconoscere l'importanza dei diritti dei bambini. • Comprendere il concetto della raccolta differenziata e di rifiuto. • Esplorare gli ambienti del mondo circostante e le risorse naturali. • Acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione. • Allacciare legami positivi con i compagni. • Esplorare la propria realtà territoriale. • Essere consapevole dei comportamenti corretti e scorretti per la strada. • Sperimentare l'uso di	confrontarsi. • Interagire con i compagni attraverso il confronto verbale. • Rispettare le emozioni altrui. • Essere consapevole della propria identità e della propria origine, conoscere e comprendere simboli convenzionali semplici. • Saper gestire le proprie emozioni. • Esplorare le tradizioni locali e nazionali, usi e costumi. • Acquisire buone abitudini alimentari. • Comprendere i cinque colori della salute. • Porre domande sulle diversità culturali. • Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti e accettare diversi punti di vista. • Osservare e valutare i propri comportamenti. • Esplorare in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale. • Prendere coscienza del consumo idrico. • Scoprire alcune cause dell'inquinamento ambientale. • Formulare proposte a problemi di inquinamento. • Capire il concetto di raccolta differenziata e riconoscere tipologie rifiuti. • Mettere in atto comportamenti ecologici e di salvaguardia ambientale.
--	---	--

• Esplorare le risorse naturali attraverso l'uso dei cinque sensi. • Scoprire ambienti, esseri viventi, vegetali e cose nel mondo circostante. • Comprendere il ruolo del vigile. • Comprendere semplici compiti da seguire per la strada. • Comprendere l'importanza di non utilizzare strumenti tecnologici per tanto tempo.	diverse tecnologie e imparare a riconoscerle. • Usare semplici app educative.	• Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti degli altri. • Riconoscere la funzione dei servizi di pubblica utilità. • Distinguere i comportamenti corretti e scorretti. • Riconoscere gli strumenti tecnologici e imparare a farne un uso attivo e responsabile.
--	--	---

ABILITA' 3 ANNI	ABILITA' 4 ANNI	ABILITA' 5 ANNI
• Riconoscere di far parte di una comunità. • Seguire le prime regole sociali. • Manifestare il senso di appartenenza al territorio. • Conoscere ed utilizzare i diversi contenitori della raccolta differenziata. • Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante. • Saper eseguire percorsi con semplici comandi. • Apprendere e conoscere attraverso simboli. • Saper individuare alcuni semplici segnali stradali. • Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni. • Ascoltare e comprendere brevi storie. • Eseguire canti, poesie e filastrocche. • Comunicare con i compagni con un linguaggio semplice.	• Seguire le regole della vita scolastica e di comportamento. • Comprendere le cause dell'inquinamento dell'ambiente e l'importanza di tenerlo pulito. • Comprendere l'importanza di ridurre, riusare e riciclare i materiali. • Essere autonomo nelle attività. • Essere collaborativo con i compagni. • Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base ai materiali. • Perfezionare, affinare le proprie capacità logiche. • Essere curioso, porre domande sulle cose e sulla natura, ricercare soluzioni risolutive ai problemi. • Comprendere e	• Comprendere la relazione tra causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. • Riconoscere ed utilizzare il simbolo numerico per contare e registrare quantità, avvicinarsi alle prime forme di misurazione servendosi di schemi. • Secondo criteri diversi e considerando le relazioni spaziali, ordinare figure, oggetti ed elementi grafici. • Ricercare, manipolare materiali diversi come carta, cartone, plastica, vetro, utilizzando tutti i sensi per realizzare manufatti. • Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base, colore, forma, dimensione. • Rispettare la norma delle 3R: riduci, riusa, ricicla. • Argomentare, confrontarsi, cooperare con gli altri per realizzare un fine comune. • Rispettare le regole di

• Stabilire relazioni all'interno di un piccolo gruppo. • Consolidare le buone abitudini igienico-sanitarie ed alimentari.	rispettare le principali regole del codice stradale. • Saper rielaborare informazioni. • Saper elaborare graficamente forme e segnali. • Valutare la quantità di oggetti: uno, pochi, tanti. • Acquisire informazioni e fare collegamenti. • Percepire i mutamenti, ricercare nuove informazioni, scoprire i punti di vista degli altri. • Cooperare con gli altri nelle attività ludiche e didattiche. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.	comportamento nei vari contesti. • Comprendere l'importanza dell'acqua e delle varie fonti energetiche e attuarne il risparmio. • Comprendere l'importanza di respirare aria pulita e di non inquinare. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. • Individuare le informazioni principali di un testo narrativo descrittivo. • Ricostruire un semplice testo a partire dalle sequenze illustrate. • Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.
---	---	--

CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	• La conoscenza reciproca, il significato dei momenti di condivisione di accoglienza, spazi e tempi scolastici: l'ambiente scolastico, il calendario scolastico e la settimana. • L'identità personale. • La buona educazione per sé, per gli altri e l'ambiente, le parole della gentilezza. • Le festività e le ricorrenze nazionali e locali. Tradizioni locali: usi e costumi. • Le emozioni, le espressioni del volto, i gesti. • La conoscenza dei diritti dei bambini. • Le regole della convivenza civile: a casa, a scuola e nell'ambiente. • I Cinque Sensi. • La conoscenza di sé e della propria storia personale e familiare. • L'igiene e la cura di sé, i cinque colori della salute. • La piramide alimentare. • I pasti della giornata. • Le trasformazione degli alimenti. • L'alimentazione del mondo. • Le tradizioni culinarie popolari. • Il corpo umano. • Il rispetto della natura. • Il ciclo vitale di una pianta. • I cambiamenti stagionali dell'albero. • L'educazione ambientale e la raccolta differenziata. • Le risorse naturali.
--	--

	• L'inquinamento. • L'utilizzo creativo di materiale povero di scarto. • Il diritto alla sicurezza. • La figura e il ruolo del vigile. • Gli strumenti tecnologici, coding, robotica e app educative.
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN EDUCAZIONE CIVICA	
Livelli di padronanza			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
• L'alunno non mostra interesse e porta a termine le consegne solo se aiutato. • L'alunno ha difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative. • L'alunno accetta semplici indicazioni e richiami dell'adulto. • L'alunno se guidato esegue i compiti assegnati dall'adulto. • L'alunno interagisce con le persone solo se guidato dall'adulto. • L'alunno se guidato rispetta semplici regole e partecipa a conversazioni solo per breve periodo di attenzione. • L'alunno se guidato partecipa con i compagni ai giochi, condividendo materiale. • L'alunno osserva in modo saltuario le regole di convivenza e non mostra adeguata	• L'alunno mostra interesse saltuariamente e mantiene la concentrazione per poco tempo, porta a termine il lavoro se sollecitato in modo sufficientemente attinente alle richieste. • L'alunno se sollecitato e incoraggiato attiva le proprie forze per svolgere un compito, sa utilizzare il materiale solo se organizzato dall'adulto. • L'alunno di fronte a insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro. • L'alunno chiede se non ha capito il compito e se stimolato cerca di compiere piccoli esperimenti. • L'alunno se stimolato si relaziona con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando	• L'alunno è attento alle nuove esperienze e porta a termine la consegna in modo attinente a quanto richiesto. • L'alunno dimostra curiosità ma va aiutato utilizzare le proprie risorse. • L'alunno gestisce positivamente insuccessi e cerca la soluzione alle difficoltà anche chiedendo. • L'alunno riconosce problemi in contesti di esperienze pone domande su come superarli, eseguendo semplici esperimenti. • L'alunno esegue le consegne e porta a termine compiti, scambiando materiali e giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri. • L'alunno rispetta le regole, partecipa alle conversazioni. Accetta l'autorevolezza dell'adulto e con la mediazione dell'adulto	• L'alunno è motivato, interessato ed attento alle nuove conoscenze e mantiene la sua concentrazione all'attività portandola a termine. • Dimostra curiosità e attiva le risorse per la risoluzione di un compito, sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario. • L'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà. • L'alunno dice come operare rispetto ad un compito, sa utilizzare semplici strumenti e individuare problemi, ipotizzare diversi soluzioni ed effettuare semplici esperimenti, descrivendo le fasi. • L'alunno

consapevolezza della loro importanza. E' frequente il richiamo al rispetto dei ruoli. • L'alunno solo se guidato adotta comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. • L'alunno guidato osserva le pratiche quotidiane di igiene personale. • L'alunno si orienta poco nel tempo e si muove negli spazi a lui familiari solo se aiutato dall'adulto. • L'alunno se guidato sa chiedere aiuto quando occorre. • L'alunno se guidato esplora e compie osservazioni sulla natura e sui fenomeni attraverso l'uso dei cinque sensi. • L'alunno osserva alcuni strumenti tecnologici con l'aiuto dell'insegnante. Assiste ai giochi multimediali con saltuario interesse.	nel lavoro di gruppo. • L'alunno se stimolato riesce a rispettare le regole e se supportato da domande precise partecipa a semplici conversazioni, confrontandosi con adulti e bambini. • L'alunno se stimolato si relaziona nel gioco e nelle attività partecipando nel lavoro di gruppo e condividendo il materiale. • L'alunno conosce le regole di convivenza ed è consapevole della loro importanza ma non sempre le osserva. Interagisce in modo non sostanziale e senza il rispetto dei ruoli. • L'alunno stimolato osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. • L'alunno stimolato si orienta nel tempo e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari. • L'alunno stimolato chiede aiuto quando occorre. • L'alunno osserva la natura e i suoi fenomeni, gli organismi	considera i contributi esterni, interagendo in modo funzionale e rispettando i ruoli e le situazioni. • L'alunno interagisce con i compagni di gioco e nelle attività partecipando attivamente e scambiando i materiali. • L'alunno è consapevole delle proprie capacità e sa adeguare il suo comportamento alle regole della sezione, osservandole e assumendosi responsabilità e conseguenze. Assume comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose, dell'ambiente. • L'alunno osserva le pratiche di igiene quotidiana, pulizia personale e di sana alimentazione. • L'alunno si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari, controllando progressivamente voce e movimento. • L'alunno sa chiedere aiuto quando occorre. • L'alunno coglie trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e le classifica	interagisce positivamente con i compiti con i compagni collaborando nel lavoro di gruppo nelle attività, portando a termine consegne anche più complesse. Partecipa in modo responsabile ai giochi rispettando le regole e giocando in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • L'alunno sa rispettare le regole e partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri in modo funzionale propositivo. • L'alunno sa rispettare le regole e consapevole dell'importanza delle regole di convivenza e le osserva adottando comportamenti rispettosi nei confronti delle persone delle cose dell'ambiente qualsiasi contesto. • L'alunno sa osservare autonomamente le pratiche di igiene quotidiane,
---	---	---	---

	viventi su sollecitazione dell'adulto. • L'alunno riconosce alcuni strumenti tecnologici. Se supportato esegue con gli strumenti tecnologici semplici giochi.	sulla base di precise indicazioni dell'insegnante. • L'alunno sa riconoscere e utilizzare con destrezza gli strumenti tecnologici con esperimenti giochi ed elaborazioni grafiche.	pulizia personale e di sana alimentazione. Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità, muove il corpo seguendo ritmi anche con originalità. • L'alunno sa orientarsi nelle prime generalizzazioni del passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri con le regole condivise. • L'alunno sa chiedere aiuto quando occorre e utilizzare l'errore come fonte di conoscenza. L'alunno coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e organismi viventi. Classifica autonomamente e registra le osservazioni. • L'alunno esplora il potenziale tecnologico. Sa utilizzare con destrezza gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere diverse attività e riflettere
--	--	---	---

			sull'uso delle tecnologie.
--	--	--	----------------------------

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;

collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.