

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Modificato secondo le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica approvate col D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92".

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ANNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.
- Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini, sa seguire regole di comportamento e assumersi delle responsabilità.
- Percepisce le proprie ed altrui esigenze e sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando diverse tecniche espressive.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Percepisce e colloca eventi nel tempo.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri con le regole condivise.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento.
- Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto.
- Riferisce eventi del passato recente e formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro.
- E' curioso, esplorativo, pone domande e discute.
- Raggiunge una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva.
- Sviluppa il senso della cittadinanza.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.

- Ascolta e comprende le narrazioni, dialoga, discute, chiede spiegazioni.
- Esegue regole di comportamento e di responsabilità nel contesto.
- Confronta realtà diverse.
- Esercita le potenzialità dei cinque sensi.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, soluzioni.
- Riflette, sa confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e bambini tenendo conto del proprio punto di vista e delle differenze, rispettandole.
- Si orienta nelle prime generalizzazione di passato, presente, futuro.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Diventa consapevole dei comportamenti che lo fanno star bene con sé e con gli altri.
- Riflette insieme ai compagni sulla necessità di rispettare ed osservare le regole.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.
- Accetta alcune regole, gestisce incarichi e responsabilità.
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.
- Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, della città e le mette a confronto con le altre.
- Si pone domande su temi esistenziali, sulle differenze culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i diversi importanti segni della sua cultura e del territorio.
- Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo.
- Si assume le proprie responsabilità, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente come presupposto di un sano stile di vita.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CITTADINANZA DIGITALE

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

FINE PRIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE SECONDO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE TERZO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">• Distaccarsi positivamente dai propri genitori.• Riconoscere la figura dell'insegnante come punto di riferimento.• Scoprire la propria identità in relazione agli altri.• Memorizzare e riconoscere i nomi dei compagni.• Partecipare ad attività e giochi di piccolo e grande gruppo.• Scoprire le caratteristiche di ambienti e spazi in cui si muove.• Acquisire semplici regole di comportamento e di convivenza.• Comprendere le regole di un gioco semplice e di gruppo.• Lavorare insieme per un fine comune.• Vivere l'atmosfera di festa in maniera gioiosa.• Condividere i materiali	<ul style="list-style-type: none">• Superare la fase egocentrica.• Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni.• Riconoscersi nel proprio gruppo di appartenenza.• Assumere compiti in vista di un obiettivo comune.• Partecipare ai giochi di gruppo.• Individuare e verbalizzare la successione temporale di azioni.• Sapersi muovere con autonomia nell'ambiente scolastico e conoscere la funzione dei vari spazi.• Riconoscere le regole della scuola.• Rispettare le regole del vivere comune.• Collaborare e lavorare insieme agli altri per un fine comune.• Consolidare il senso dell'identità personale.	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.• Collaborare insieme agli altri.• Creare legami costruttivi con i compagni, rispettandoli ed accettandoli.• Assumere comportamenti di fratellanza e di aiuto reciproco.• Verbalizzare la successione temporale di azioni in relazione ad eventi familiari e quotidiani.• Rispettare e condividere regole di comportamento.• Riconoscere e valorizzare l'amicizia.• Controllare i movimenti nello spazio e valutarne i rischi.• Comprendere il senso autentico dello stare insieme.• Aprirsi agli scambi generazionali e confrontarsi.

<p>con i coetanei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i simboli delle feste. • Consolidare il senso di appartenenza ad un gruppo. • Conquistare la progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente. • Provare piacere nel momento dei giochi di gruppo. • Manifestare voglia di sperimentare e curiosità. • Sviluppare la capacità di osservare ed esplorare. • Prendere coscienza del sé corporeo. • Scoprire le differenze tra io e tu. • Sviluppare un'immagine positiva di sé. • Essere consapevole dei propri gusti e preferenze, conoscere l'importanza del cibo come nutrimento da fornire al proprio corpo. • Classificare i cibi per categoria. • Percepire la ciclicità temporale. • Rispettare gli animali e riconoscerne le caratteristiche. • Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente. • Effettuare semplici osservazioni di elementi naturali. • Imparare che la natura non produce rifiuti e tutto può essere riutilizzato. • Esplorare le risorse 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere segni e simboli delle tradizioni. • Scoprire gli aspetti di una tradizione e ricorrenza locale o nazionale. • Esplorare il proprio ambiente in relazione alle tradizioni gastronomiche locali. • Riconoscere ed accettare che molti atteggiamenti possono suscitare antipatia, risentimenti e rancori verso gli altri. • Essere capace di dominare con il corpo impulsi nella comunità. • Portare a termine le consegne di un compito. • Relazionarsi correttamente con adulti e coetanei. • Approcciarsi in modo sereno ed equilibrato al cibo. • Confrontare le proprie abitudini alimentari con quelli altrui. • Riconoscere l'importanza dei diritti dei bambini. • Comprendere il concetto della raccolta differenziata e di rifiuto. • Esplorare gli ambienti del mondo circostante e le risorse naturali. • Acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione. • Allacciare legami positivi con i compagni. • Esplorare la propria realtà territoriale. • Essere consapevole dei comportamenti corretti e scorretti per la strada. • Sperimentare l'uso di diverse tecnologie e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni attraverso il confronto verbale. • Rispettare le emozioni altrui. • Essere consapevole della propria identità e della propria origine, conoscere e comprendere simboli convenzionali semplici. • Saper gestire le proprie emozioni. • Esplorare le tradizioni locali e nazionali, usi e costumi. • Acquisire buone abitudini alimentari. • Comprendere i cinque colori della salute. • Porre domande sulle diversità culturali. • Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti e accettare diversi punti di vista. • Osservare e valutare i propri comportamenti. • Esplorare in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale. • Prendere coscienza del consumo idrico. • Scoprire alcune cause dell'inquinamento ambientale. • Formulare proposte a problemi di inquinamento. • Capire il concetto di raccolta differenziata e riconoscere tipologie rifiuti. • Mettere in atto comportamenti ecologici e di salvaguardia ambientale.
--	--	---

<p>naturali attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire ambienti, esseri viventi, vegetali e cose nel mondo circostante. • Comprendere il ruolo del vigile. • Comprendere semplici compiti da seguire per la strada. • Comprendere l'importanza di non utilizzare strumenti tecnologici per tanto tempo. 	<p>imparare a riconoscerle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici app educative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti degli altri. • Riconoscere la funzione dei servizi di pubblica utilità. • Distinguere i comportamenti corretti e scorretti. • Riconoscere gli strumenti tecnologici e imparare a farne un uso attivo e responsabile.
---	---	---

ABILITA' 3 ANNI	ABILITA' 4 ANNI	ABILITA' 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere di far parte di una comunità. • Seguire le prime regole sociali. • Manifestare il senso di appartenenza al territorio. • Conoscere ed utilizzare i diversi contenitori della raccolta differenziata. • Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante. • Saper eseguire percorsi con semplici comandi. • Apprendere e conoscere attraverso simboli. • Saper individuare alcuni semplici segnali stradali. • Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni. • Ascoltare e comprendere brevi storie. • Eseguire canti, poesie e filastrocche. • Comunicare con i compagni con un linguaggio semplice. • Stabilire relazioni all'interno di un piccolo gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le regole della vita scolastica e di comportamento. • Comprendere le cause dell'inquinamento dell'ambiente e l'importanza di tenerlo pulito. • Comprendere l'importanza di ridurre, riusare e riciclare i materiali. • Essere autonomo nelle attività. • Essere collaborativo con i compagni. • Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base ai materiali. • Perfezionare, affinare le proprie capacità logiche. • Essere curioso, porre domande sulle cose e sulla natura, ricercare soluzioni risolutive ai problemi. • Comprendere e rispettare le principali regole del 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la relazione tra causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. • Riconoscere ed utilizzare il simbolo numerico per contare e registrare quantità, avvicinarsi alle prime forme di misurazione servendosi di schemi. • Secondo criteri diversi e considerando le relazioni spaziali, ordinare figure, oggetti ed elementi grafici. • Ricercare, manipolare materiali diversi come carta, cartone, plastica, vetro, utilizzando tutti i sensi per realizzare manufatti. • Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base, colore, forma, dimensione. • Rispettare la norma delle 3R: riduci, riusa, ricicla. • Argomentare, confrontarsi, cooperare con gli altri per realizzare un fine comune. • Rispettare le regole di comportamento nei vari contesti.

<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le buone abitudini igienico-sanitarie ed alimentari. 	<p>codice stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare informazioni. • Saper elaborare graficamente forme e segnali. • Valutare la quantità di oggetti: uno, pochi, tanti. • Acquisire informazioni e fare collegamenti. • Percepire i mutamenti, ricercare nuove informazioni, scoprire i punti di vista degli altri. • Cooperare con gli altri nelle attività ludiche e didattiche. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'acqua e delle varie fonti energetiche e attuarne il risparmio. • Comprendere l'importanza di respirare aria pulita e di non inquinarla. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. • Individuare le informazioni principali di un testo narrativo descrittivo. • Ricostruire un semplice testo a partire dalle sequenze illustrate. • Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.
--	---	---

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza reciproca, il significato dei momenti di condivisione di accoglienza, spazi e tempi scolastici: l'ambiente scolastico, il calendario scolastico e la settimana. • L'identità personale. • La buona educazione per sé, per gli altri e l'ambiente, le parole della gentilezza. • Le festività e le ricorrenze nazionali e locali. Tradizioni locali: usi e costumi. • Le emozioni, le espressioni del volto, i gesti. • La conoscenza dei diritti dei bambini. • Le regole della convivenza civile: a casa, a scuola e nell'ambiente. • I Cinque Sensi. • La conoscenza di sé e della propria storia personale e familiare. • L'igiene e la cura di sé, i cinque colori della salute. • La piramide alimentare. • I pasti della giornata. • Le trasformazioni degli alimenti. • L'alimentazione del mondo. • Le tradizioni culinarie popolari. • Il corpo umano. • Il rispetto della natura. • Il ciclo vitale di una pianta. • I cambiamenti stagionali dell'albero. • L'educazione ambientale e la raccolta differenziata. • Le risorse naturali. • L'inquinamento. • L'utilizzo creativo di materiale povero di
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> scarto. • Il diritto alla sicurezza. • La figura e il ruolo del vigile. • Gli strumenti tecnologici, coding, robotica e app educative.
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN EDUCAZIONE CIVICA

Livelli di padronanza

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non mostra interesse e porta a termine le consegne solo se aiutato. • L'alunno ha difficoltà nella gestione di problemi e non ha competenze organizzative. • L'alunno accetta semplici indicazioni e richiami dell'adulto. • L'alunno se guidato esegue i compiti assegnati dall'adulto. • L'alunno interagisce con le persone solo se guidato dall'adulto. • L'alunno se guidato rispetta semplici regole e partecipa a conversazioni solo per breve periodo di attenzione. • L'alunno se guidato partecipa con i compagni ai giochi, condividendo materiale. • L'alunno osserva in modo saltuario le regole di convivenza e non mostra adeguata consapevolezza della loro importanza. E' frequente il richiamo al rispetto dei ruoli. • L'alunno solo se guidato adotta comportamenti rispettosi nei confronti degli 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra interesse saltuariamente e mantiene la concentrazione per poco tempo, porta a termine il lavoro se sollecitato in modo sufficientemente attinente alle richieste. • L'alunno se sollecitato e incoraggiato attiva le proprie forze per svolgere un compito, sa utilizzare il materiale solo se organizzato dall'adulto. • L'alunno di fronte a insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro. • L'alunno chiede se non ha capito il compito e se stimolato cerca di compiere piccoli esperimenti. • L'alunno se stimolato si relaziona con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando nel lavoro di gruppo. • L'alunno se 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è attento alle nuove esperienze e porta a termine la consegna in modo attinente a quanto richiesto. • L'alunno dimostra curiosità ma va aiutato utilizzare le proprie risorse. • L'alunno gestisce positivamente insuccessi e cerca la soluzione alle difficoltà anche chiedendo. • L'alunno riconosce problemi in contesti di esperienze pone domande su come superarli, eseguendo semplici esperimenti. • L'alunno esegue le consegne e porta a termine compiti, scambiando materiali e giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri. • L'alunno rispetta le regole, partecipa alle conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è motivato, interessato ed attento alle nuove conoscenze e mantiene la sua concentrazione all'attività portandola a termine. • Dimostra curiosità e attiva le risorse per la risoluzione di un compito, sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario. • L'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà. • L'alunno dice come operare rispetto ad un compito, sa utilizzare semplici strumenti e individuare problemi, ipotizzare diversi soluzioni ed effettuare semplici esperimenti, descrivendo le fasi. • L'alunno interagisce positivamente con i compiti

<p>altri e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno guidato osserva le pratiche quotidiane di igiene personale. • L'alunno si orienta poco nel tempo e si muove negli spazi a lui familiari solo se aiutato dall'adulto. • L'alunno se guidato sa chiedere aiuto quando occorre. • L'alunno se guidato esplora e compie osservazioni sulla natura e sui fenomeni attraverso l'uso dei cinque sensi. • L'alunno osserva alcuni strumenti tecnologici con l'aiuto dell'insegnante. Assiste ai giochi multimediali con saltuario interesse. 	<p>stimolato riesce a rispettare le regole e se supportato da domande precise partecipa a semplici conversazioni, confrontandosi con adulti e bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno se stimolato si relaziona nel gioco e nelle attività partecipando nel lavoro di gruppo e condividendo il materiale. • L'alunno conosce le regole di convivenza ed è consapevole della loro importanza ma non sempre le osserva. Interagisce in modo non sostanziale e senza il rispetto dei ruoli. • L'alunno stimolato osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. • L'alunno stimolato si orienta nel tempo e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari. • L'alunno stimolato chiede aiuto quando occorre. • L'alunno osserva la natura e i suoi fenomeni, gli organismi viventi su sollecitazione dell'adulto. • L'alunno 	<p>Accetta l'autorevolezza dell'adulto e con la mediazione dell'adulto considera i contributi esterni, interagendo in modo funzionale e rispettando i ruoli e le situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interagisce con i compagni di gioco e nelle attività partecipando attivamente e scambiando i materiali. • L'alunno è consapevole delle proprie capacità e sa adeguare il suo comportamento alle regole della sezione, osservandole e assumendosi responsabilità e conseguenze. Assume comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose, dell'ambiente. • L'alunno osserva le pratiche di igiene quotidiana, pulizia personale e di sana alimentazione. • L'alunno si orienta nelle prime generalizzazione del passato, presente, futuro e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari, controllando progressivamente voce e movimento. • L'alunno sa 	<p>con i compagni collaborando nel lavoro di gruppo nelle attività, portando a termine consegne anche più complesse. Partecipa in modo responsabile ai giochi rispettando le regole e giocando in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa rispettare le regole e partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri in modo funzionale propositivo. • L'alunno sa rispettare le regole e consapevole dell'importanza delle regole di convivenza e le osserva adottando comportamenti rispettosi nei confronti delle persone delle cose dell'ambiente qualsiasi contesto. • L'alunno sa osservare autonomamente le pratiche di igiene quotidiane, pulizia personale e di sana alimentazione.
---	---	--	--

	<p>riconosce alcuni strumenti tecnologici. Se supportato esegue con gli strumenti tecnologici semplici giochi.</p>	<p>chiedere aiuto quando occorre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e le classifica sulla base di precise indicazioni dell'insegnante. • L'alunno sa riconoscere e utilizzare con destrezza gli strumenti tecnologici con esperimenti giochi ed elaborazioni grafiche. 	<p>Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità, muove il corpo seguendo ritmi anche con originalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa orientarsi nelle prime generalizzazioni del passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri con le regole condivise. • L'alunno sa chiedere aiuto quando occorre e utilizzare l'errore come fonte di conoscenza. L'alunno coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e organismi viventi. Classifica autonomamente e registra le osservazioni. • L'alunno esplora il potenziale tecnologico. Sa utilizzare con destrezza gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere diverse attività e riflettere sull'uso delle tecnologie.
--	--	--	---